**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

#  УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Масалимова А.Р.

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2019-2020 уч. год**

**Детская нейропсихология**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
|  |  |  | 2 | 1 |  | 3 |  |
| Лектор  | Хусаинова И.Р., к.пс.н., и.о.доцента | Офис-часы | По расписанию |
| e-mail | E-mail: ilmirax@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87019990979 | Аудитория  |  |
| Ассистент  | ФИО, уч.степень, уч. звание. | Офис-часы |  |
| e-mail | E-mail:  |
| Телефоны  | Телефон:  | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**:**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развитияПо окончанию кура магистранты будут способны:знать• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах ;• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);• принципы и методы восстановительного обучения;• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологииуметь:• применять основные методы нейропсихологического обследования;• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;• составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследованиявладеть:• особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии |
| Пререквизиты  | «Общая психология», «Возрастная психология», «Нейропсихология», «Специальная психология».  |
| Постреквизиты | «Когнитивная психология», «Дифференциальная психология». «Специальная психология». |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.
3. Программа «Рухани жаңғыру»
4. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
9. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000
10. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

**Интернет-ресурсы:** 1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
 |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу |
| Политика оценивания и аттестации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критериальное оценивание:** Устные и письменные ответы на семинарахРубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)Практические задания (СРС/СРСП) Экзамены ИТОГО | 25%10%5%40%100% | 1,2,3,4,5,4,5,2,3,4,5,1,2,3,4,5 |

Суммативное оценивание: Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле Итоговая оценка по дисциплине=(РК1+РК2)/2∙0,6+0,1МТ+0,3ИКНиже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **Лекция 1.** Предмет, задачи, принципы и методы нейропсихологии детского возраста |  |  |
| **Семинар 1.** Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. |  |  |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии. |  |  |
| 3 | **Лекция 3.** Функциональные системы и их гетерохронное развитие. |  |  |
| **Семинар 3** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. |  |  |
| **СРСП 1.** Презентация. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка. |  |  |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. |  |  |
| **Семинар 4** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей |  |  |
| **СРСП 2.**Презентация. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. |  |  |
| 5 | **Лекция 5** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. |  |  |
| **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. |  |  |
| **СРСП 3** Таблица-Схема нейропсихологического обследования детей |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция |  |  |
| **Семинар 6** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей |  |  |
| **СРСП 4** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Презентация |  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Психологическая диагностика, коррекция, консультирование и реабилитация пациентов с сахарным диабетом  |  |  |
| **Семинар 7** Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович.  |  |  |
| **СРСП 5** Таблица Сравнительный анализ коррекционных программ |  |  |
|  | **1РК.** Контрольная работа по пройденным темам |  |  |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 8 | **Лекция 8.** Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей. |  |  |
| **Семинар 8** Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. |  |  |
| **СРСП 5** Реферат. Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |  |  |
| 9 | **Лекция 9.** Морфогенез мозга. |  |  |
|  | **Семинар 9** Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия. |  |  |
|  | **СРСП 6** Презентация. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).  |  |   |
| 10 | **Лекция 10.** Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка |  |  |
|  | **Семинар 10** Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. |  |  |
|  | **СРСП 7** Нейропсихологическая диагностика готовности к школе (реферат) |  |   |
| 11 | **Лекция 11.** Особенности восстановительного обучения у детей. |  |  |
|  | **Семинар 11** Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. |  |  |
|  | **СРСП 8**Ресурсные методики и само- и взаимопомощи (письменно) |  |   |
| 12 | **Лекция 12.** Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. |  |  |
|  | **Семинар 12** Анализ примеров из практики работы клинического психолога в психоневрологическом диспансере |  |  |
|  | **СРСП 9** Супервизия специалистов, работающих с пациентами с социально значимыми заболеваниями.(реферат) Коллоквиум |  |   |
| 13 | **Лекция 13**. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго |  |  |
|  | **Семинар 13** Методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой. |  |  |
|  | **СРСП** **10** Таблица Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ |  |   |
| 14 | **Лекция 14.** Метод замещающего онтогенеза. |  |  |
|  | **Семинар 14** Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой. |  |  |
|  | **СРСП** **11** Тренинг – «Сообщение плохих новостей» |  |   |
| 15 | **Лекция 15.** Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия |  |  |
|  | **Семинар 15** Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). |  |  |
|  | **СРСП 12** Практические подходы в индивидуальном консультировании и психокоррекционных программах (групповой проект) |  |   |
|  | **Рубежный контроль 2. Устный опрос по пройденным темам** |  |  |
|  |

*Рассмотрено на заседании кафедры общей и прикладной психологии*

*протокол № \_\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_ 2019 г.*

**Преподаватель Хусаинова И.Р.**

**Зав. Кафедрой Мадалиева З.Б.**

**Председатель методического**

**бюро факультета Жубаназарова Н.С.**